

**Motto: „Spolu, v pohodě,  
ve škole i v přírodě,  
za poznáním.“**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**MŠ Žarošice**

# **OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

## **II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

- 1. Materiální podmínky**
- 2. Životospráva**
- 3. Psychosociální podmínky**
- 4. Organizace provozu**
- 5. Personální podmínky**
- 6. Spolupráce s rodinou**
- 7. Spolupráce se ZŠ**

## **IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **V. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

## **VI. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **VII. EVALUACE**

## I. Identifikační údaje:

Název: Základní škola a Mateřská škola Žarošice, okres Hodonín,  
příspěvková organizace  
Adresa: 696 34, Žarošice 321  
Kontakt: telefon: 733 539 244 (ředitel školy)  
606 048 303 (mateřská škola)  
internetová adresa: [www.zszarosice.cz](http://www.zszarosice.cz)  
Ředitel školy: Zmrzlík Tibor, Mgr., Ing.  
Vedoucí učitelka: Brožová Magda, Mgr.  
Zřizovatel školy: obec Žarošice

## II. Charakteristika naší mateřské školy:

Naše mateřská škola má více než padesátiletou historii, v níž se střídala období, kdy byla škola jednotřídní, nebo dvoutřídní. Od školního roku 2008-2009 jsme opět školou dvoutřídní. Od roku 2013/2014 má MŠ zvýšenou kapacitu na 50 dětí. V mateřské škole zajišťujeme předškolní vzdělávání ve dvou plně obsazených třídách, tj. v celkovém počtu 48 dětí.

Od 1. 1. 2003 se mateřská škola rozhodnutím zřizovatele stala součástí ZŠ Žarošice.

Ředitelem tohoto společného zařízení je v současné době Zmrzlík Tibor, Mgr., Ing. Naše mateřská škola je školou s celodenním provozem, která v případě potřeby a s ohledem na podmínky školy, přijímá i děti se zdravotním postižením.

Pracujeme podle „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“, který je hlavním dokumentem pro zpracování našeho školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka naší školy je rozšířena o možnost základů vzdělávání v hudební výchově a hře na hudební nástroje v ZŠ. Jedenkrát za rok mohou rodiče využít službu logopedky, která provádí v naší škole depistáž s následnou konzultací s rodiči.

Budova mateřské školy je v areálu základní školy na okraji obce. V blízkosti leží fotbalové hřiště a navazuje na klidnou část obce, kterou také využíváme při pobytu venku. Je situovaná k jihu, po rekonstrukci má dvě třídy, se samostatnými částmi určenými k odpolednímu odpočinku, sociální a hygienické zařízení a šatny pro děti i personál, přípravnou kuchyni, sklady a kancelář.

K budově přiléhá školní zahrada, která byla v rámci úprav celého areálu základní a mateřské školy obohacena o dvě herní sestavy pro pohybové aktivity dětí, tabule na kreslení a dřevěný vláček.

Prostor pro další zkvalitňování podmínek v naší mateřské škole vidíme především ve vybavení tříd novým nábytkem, který je v současné době starší, ale plně funkční a účelný.

### III. Podmínky vzdělávání:

#### III. 1. Materiální podmínky:

Prostory mateřské školy jsou dostatečné, umývárny i WC jsou řešeny tak, aby zajišťovaly dostatečný dohled nad dětmi. Jednotlivá WC jsou oddělena, takže je dětem zajištěna částečná intimita. Vstupní prostory a šatny jsou využívány pro výstavy dětských výtvarných prací a výrobků a informace pro rodiče.

Nedostatky ve vybavení jsou především v obou třídách, které jsou zařízeny starým nábytkem, z něhož jsme odstranily dvířka, aby hračky a materiál byly přístupné dětem. Obě třídy jsou vybaveny novými stoly, židlemi a lehátky na spaní. Vybavení hračkami a pomůckami je na standardní úrovni, obojí je průběžně doplňováno a obměňováno.

Část větší třídy je využívána jako tělocvična. Vybavení tělocvičným nářadím je dostačující vzhledem k tomu, že je pro rozvoj motoriky dětí využívána tělocvična ZŠ.

Sborovna školy slouží jako zázemí pro učitelky, je vybavena počítačem a kopírkou, knihovnou s odbornou literaturou a je zde uložen i didaktický materiál a pomůcky.

K uložení výtvarného materiálu a materiálu pro pracovní výchovu slouží skladiště, které je zároveň skladištěm lůžkovin. Dostatečně je vybavena i ložnice dětí a přípravná kuchyně.

Školní zahrada má dostatečnou rozlohu a po provedené rekonstrukci se podstatně zlepšily podmínky pro hry a pohybové aktivity dětí.

*Dlouhodobý cíl: vytvářet estetické a hygienicky vyhovující prostředí, které poskytuje dostatek podnětů, prožitků, poznávacích zážitků a pohodu všech zúčastněných*

#### III. 2. Životaspráva:

Stravování v naší mateřské škole je zajišťováno kuchyní základní školy. Jídelníček sestavuje vedoucí školní kuchyně, která zohledňuje připomínky pedagogických pracovníků a rodičů dětí, kteří jsou s ním seznamováni prostřednictvím nástěnky ve vstupních prostorách mateřské školy. Snažíme se, aby byla dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, aby byla zachována vhodná skladba jídelníčku, aby měly děti v průběhu celého dne dostatek tekutin, a aby byly dodržovány předepsané intervaly mezi jídly. Nemáme možnost zavést průběžné podávání svačin, ale umožňujeme dětem dokončit započatou hru, či jinou činnost a najíst se později.

Stolování je nejen uspokojením biologické potřeby dětí, ale zároveň i sociální a kulturní zkušeností. Děti jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti. Starší děti

pomáhají při prostírání, všechny děti si svoji porci při svačině i při obědě vybírají samostatně z podnosu, nebo servírovacího vozíku, starší děti si samy nalévají tekutiny i polévku, mladším dětem nalévají učitelky množství tekutin i polévky podle jejich přání.

Zásadně děti nenutíme do jídla, protože nevhodnými zásahy v tomto směru (nevhodnými komentáři, „zásadovým postojem“ apod.) můžeme vážně poškodit psychiku dítěte. Snažíme se nenásilně vytvářet u dětí kladný vztah ke konzumaci vhodných potravin, především ovoce a zeleniny a vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru při společném stravování, aby doba jídla byla příjemnou součástí běžného dne v mateřské škole.

Režim dne naší mateřské školy zajišťuje určitý denní rytmus a řád, který poskytuje dětem pocit jistoty, předvídatelnosti a bezpečí, zároveň se však nevyhýbáme neplánovaným aktivitám, které reagují na aktuální situaci, zejména pokud obohatí děti o nové zážitky, zkušenosti a poznatky.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu na zahradě a na vycházkách, ale i v interiéru mateřské školy. Při pobytu na zahradě rozvíjíme především motorické dovednosti dětí, pozorujeme přírodu a věnujeme se vytváření prosociálních postojů a kooperativních dovedností. Vycházky využíváme především k seznamování dětí s místem, kde žijí a s okolní přírodou a prací lidí.

Každodenní součástí dne v mateřské škole jsou tělovýchovné aktivity (zdravotní cviky, pohybové hry, hry se zpěvem apod.), které stimulují a podporují růst a nervosvalový vývoj dítěte, zlepšují jeho tělesnou zdatnost a fyzickou pohodu.

V organizaci dne má své místo odpočinek a relaxace, které zařazujeme po obědě a hygieně dětí, ale i v průběhu dne respektujeme individuální potřebu odpočinku u dětí.

Při odpoledním odpočinku na lehátku mohou děti mít u sebe oblíbenou plyšovou hračku, kterou si přinesly z domova, mohou si prohlížet ilustrace v knihách a časopisech a později poslouchat pohádku čtenou nebo vyprávěnou učitelkou. Často tuto dobu využíváme k „povídání“. V průběhu těchto činností se děti uvolní, uklidní a většina dětí usne. Děti, které neusnou, si odcházejí hrát do přilehlé třídy s dodržováním pravidla „hraji si tak, abych nevzbudil kamarády“.

*Dlouhodobý cíl:*

- *vytvářet stravovací návyky odpovídajících zdravé výživě, učit děti kulturně stolovat*
- *pěstovat u dětí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako prostředku podpory vlastního zdraví, vytvářením podmínek pro jejich realizaci v budově školy i na školní zahradě*

### III. 3. Psychosociální podmínky:

**Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně a usilujeme o to:**

- aby v mateřské škole panovala klidná atmosféra, aby učitelky byly k dětem vstřícné a šířily kolem sebe dobrou náladu
- aby se děti mohly s důvěrou obracet na všechny zaměstnankyně mateřské školy se svými přáními či potřebami, a aby mohly bez obav říct, že něco chtějí, či nechťejí (jíst, dělat...)
- aby měly děti příležitost vidět přátelské jednání a vzájemnou pomoc mezi zaměstnankyněmi školy
- aby i vztahy mezi učitelkami a rodiči respektovaly pravidla komunikace a vzájemného naslouchání a byly založeny na spolupráci, jejímž cílem je zájem dítěte
- aby zaměstnankyním mateřské školy byl ponechán ze strany vedení školy dostatek pravomocí a byl respektován jejich odborný názor, aby měly možnost prožít pocit uspokojení z práce a dobrých výsledků

**Nově přichozím dětem umožňujeme postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje.**

**Respektujeme potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagujeme na ně a snažíme se je uspokojovat, neklademe na děti nepřiměřené nároky, děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.**

- respektujeme psychomotorické tempo dětí a podřizujeme mu organizaci činností
- uplatňujeme vůči dětem požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojové a individuálně přiměřené
- dáváme dětem možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu, rychlé děti zaměstnáme jinou činností
- děti včas upozorňujeme, že činnost bude třeba ukončit

**Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.**

- snažíme se, aby všechny děti zažívaly pocit přijetí, sounáležitosti a důležitosti pro skupinu
- přijímáme děti nepodmíněně takové, jaké jsou
- oslovujeme děti takovou formou jména jakou má rádo

**Volnost a osobní svobodu dětí vyvažujeme nezbytnou mírou omezení, Vyplyvajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Učíme děti pravidlům soužití.**

- děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, což je předpokladem k tomu, aby je přijaly
- preferujeme dialog s dítětem o pravidlech soužití před direktivními příkazy
- pokyny formulujeme jasně a srozumitelně

**Preferujeme pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.**

- umožňujeme dětem, aby měly příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých
- aby se mohly na učitelky obracet s návrhy aktivit
- aby měly dostatek příležitostí k poznávání založenému na vlastních zkušenostech
- aby převažovala ve vzdělávací nabídce praktická zkušenost a názornost nad slovním poučováním a vysvětlováním
- aby měly děti prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a fantazie
- aby měly děti příležitost k experimentování a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- aby vzdělávací nabídka byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná, pochopitelná, užitečná a prakticky využitelná

**Naše vedení dětí je podporující a projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací s dětmi.**

- projevujeme všem dětem emoční vřelost
- poskytujeme dětem empatickou odezvu na jejich problémy
- i komunikace s dětmi, kterou by pociťovaly jako násilí je nepřipustná
- vyhýbáme se manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním (jako je manipulace slovními pobídkami apod.)
- vyhýbáme se negativním slovním komentářům, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním, vyvarujeme se paušálních pochval stejně jako odsudků

**Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte, přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním, vyvarujeme se paušálních pochval, stejně jako odsudků, podporujeme děti v samostatných pokusech.**

- snažíme se porozumět motivům a příčinám chování dítěte
- poskytujeme dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
- snažíme se řešit negativní projevy v chování dítěte nedirektivně a využívat Těchto situací k posilování jejich sebekontroly a duševní odolnosti
- využíváme prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, povzbuzování a ocenění)
- snažíme se, aby se děti pouštěly s odvahou a bez obav z chyby do nových činností

**Ve vztazích mezi dospělými i dětmi je pro nás důležitá vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.**

- snažíme se chovat důvěryhodně a spolehlivě, dodržujeme dané sliby, nemůžeme-li, vše vysvětlíme a hledáme náhradní řešení (jak ve vztahu k dětem, tak k dospělým)
- umíme se přiznat k neznalosti, omylu, nebo chybě
- problémy s nimiž se na nás děti obracejí, bereme vážně, nezlehčujeme je
- na děti se obracíme se žádostí o pomoc zdvořile

**Věnujeme se programově neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je**

## **ovlivňujeme prosociálním směrem (jako prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů).**

- pomáháme dětem hledat vzájemnou dohodu a kompromis, snažíme se, aby vzájemné kontakty mezi dětmi měly spolupracující charakter
- cíleně zařazujeme kooperativní hry
- všímáme si emocionálních poruch v chování dítěte, hledáme jejich příčiny, u vážnějších případů spolupracujeme při řešení s rodiči

*Dlouhodobý cíl: poskytovat dětem přirozené prostředí k navazování kontaktů, vytvářet podmínky pro to, aby si děti byly vzájemnými učiteli, aby se naučily spolupráci a toleranci k druhým*

### III. 4. Organizace provozu:

Provoz mateřské školy bývá stanoven po dohodě s rodiči dětí na informativní schůzce před zahájením školního roku a to od 6:45 hod. do 16:00 hod. Na této schůzce zároveň seznámíme rodiče s předpokládaným přerušením provozu mateřské školy v průběhu školního roku, zejména v období vánočních a hlavních školních prázdnin. O uzavření mateřské školy rozhoduje ředitel školy, se souhlasem zřizovatele, kterým je OÚ Žarošice. Upozorníme rodiče na to, aby pravidelně sledovali tabuli ve vstupních prostorách mateřské školy, kde budou vždy s předstihem informováni o různých organizačních záležitostech, akcích školy apod.

V dopoledních i odpoledních hodinách jsou v naší mateřské škole v provozu 2 třídy. V každé třídě jsou dvě učitelky. Všechny učitelky se střídají v ranních a odpoledních směnách a zajišťují celodenní provoz mateřské školy.

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Systém rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů je stanoven tak, aby byl co nejefektivněji využit pedagogický potenciál v době maximálního počtu dětí ve škole, a aby bylo zajištěno pedagogické vedení dětí, které nespí.



Uspořádání dne v naší mateřské škole:

Časy jsou orientační, mohou se měnit podle potřeb dětí nebo akcí MŠ.  
Závazná je práce ve skupinách, délka přestávek mezi jídly a délka pobytu venku v průběhu celého dne / nejméně dvě hodiny/ .

6:45 – 8:30	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, pohybové aktivity
8:30 – 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9:30 – 11:30 (11:45)	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost
11:30 (11:45) – 12:15 (12:30)	Oběd a osobní hygiena dětí
12:15 (12:30) – 14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 - 16:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí. V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ.

V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin, respektujeme doporučené intervaly mezi jednotlivými jídly. Denní řád nemáme přesně časově vymezen, abychom mohli reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí.

*Dlouhodobý cíl: budeme dětem nabízet činnosti tak, aby byly přizpůsobeny jejich nárokům a požadavkům*

III. 5. Personální podmínky:

Personál mateřské školy tvoří: 4 učitelky na plný úvazek  
1 asistentka pedagoga  
1 chůva  
1 uklízečka  
1 pomocná kuchařka

Všechny pracovnice mají odpovídající vzdělání a jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a jejich bezpečnost. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Samozřejmostí je i podílení na tvorbě vzdělávacích programů tříd MŠ, soustavné vzdělávání a aplikace všech potřebných výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními potřebami.

Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenských pravidel. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

*Dlouhodobý cíl: neustálé doškolování učitelek v návaznosti na záměry mateřské školy, podpora vzdělávání zaměstnanců – nový RVP PV a ŠVP PV*

### III. 6. Spolupráce s rodinou:

Spolupráce s rodinou začíná při zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání, který probíhá obvykle v měsíci květnu. Tento den pojmáme jako „den otevřených dveří“, kdy se rodičům věnuje jedna z učitelek. Rodiče s dětmi si mohou prohlédnout interiér mateřské školy i zahradu. Mohou se zúčastnit her i ostatních aktivit v průběhu celého dopoledne. Při neformálním rozhovoru se snažíme vytvořit atmosféru důvěry, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat.

Další poznatky o chodu mateřské školy, organizaci vzdělávání a jeho obsahu, o vnějším rádu školy apod. získají rodiče na informativní schůzce před zahájením školního roku. Při této příležitosti nabídneme rodičům možnost podílet se na realizaci našeho vzdělávacího programu a zúčastňovat se různých školních aktivit (výlety, divadelní představení, veřejná vystoupení.....). Velký důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou při zahájení docházky dítěte do mateřské školy a v průběhu celého adaptačního procesu.

Průběžně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích. Pokud zjistíme v jeho vývoji nedostatky, domlouváme se na společném postupu, případně doporučíme rodičům odbornou pomoc.

Jako nadstandardní službu rodičům nabízíme 1x ročně logopedickou depistáž, s následnou konzultací logopedky s rodiči dětí, které potřebují individuální logopedickou péči. Umožňujeme také rodičům zapůjčení vybraných titulů pedagogické literatury z naší školní knihovny.

Jednáme s rodiči taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do života rodiny, vyvarujeme se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

*Dlouhodobý cíl: zajistit návaznost mezi domovem a mateřskou školou tak, aby bylo vzdělávání postaveno na individuálních zkušenostech a životních podmínkách každého dítěte*

### III. 7. Spolupráce se ZŠ

Naše spolupráce se ZŠ spočívá:

- v účasti našich dětí na kulturních programech organizovaných základní školou (vhodných z hlediska věku dětí)
- v pomoci při organizaci účasti některých našich dětí na hodinách základů hudební Výchovy a hry na hudební nástroje LŠU v budově základní školy
- v nabídce aktivit pro rodiče s dětmi organizovaných základní školou (tvořivé dílny, Keramický kroužek)
- ve vystoupení našich dětí na školní akademii
- ve využívání tělocvičny základní školy pro pohybové aktivity našich dětí (zejména v případě nepříznivého počasí)
- v návštěvě starších dětí v 1. třídě ZŠ
- v účasti učitelky při zápisu našich dětí do 1. třídy ZŠ
- v konzultacích učitelek o prospívání dětí s učitelkou 1. třídy ZŠ

*Dlouhodobý cíl: vytvářet příznivé podmínky pro bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ.*

#### **IV. Charakteristika vzdělávacího programu:**

Náš školní vzdělávací program vychází z analýzy podmínek mateřské školy a RVP a byl vypracován pedagogickým kolektivem školy. Jeho účinnost je plánována na dobu neurčitou s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Vzdělávací záměr školy je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporu jeho individuality, ale i posílení sociálních vztahů a budování kladných mravních zásad. Důraz se klade na rozvíjení estetického cítění a zdravého životního stylu.

Činnosti v průběhu dne plánujeme tak, aby byly splněny podmínky zdravého psychického a fyzického vývoje dětí.

Sledujeme:

- bezpečnost dětí
- uspokojování citových potřeb
- respektování věkových a vývojových zvláštností dětí
- dodržování přiměřené doby pobytu venku
- zařazování činností řízených, buď spontánně vzniklých, nebo záměrně motivovaných a cílených, prováděných společně, v menších skupinách nebo individuálně

Při přípravě a promýšlení obsahu a organizace vzdělávání se snažíme dodržovat zásady:

- **prožitkového učení:**
  - ✓ spontaneitu - podmínky nastavit tak, aby si děti mohly vše spontánně prožít
  - ✓ objevnost - činnosti připravit tak, aby děti při nich samy objevovaly
  - ✓ komunikativnost - vytvářet prostor pro komunikaci
  - ✓ aktivitu a tvořivost - děti zbytečně neomezovat pokyny, respektovat jejich zájmy, umožnit jim realizovat jejich nápady
  - ✓ konkrétnost - nabízet dostatečné množství konkrétních činností
  - ✓ celostnost - umožňovat dětem poznávání všemi smysly
- **řízené individuální činnosti**
- **komunitní kruh**
- **řízené skupinové činnosti**
- **kooperativní komunikaci:**
  - ✓ projevovat empatii
  - ✓ popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný -

hodný)

- ✓ vyjadřovat své pocity (Já – výroky)
- ✓ využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
- ✓ nechávat dětem pocítit přirozené následky
- ✓ dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více děti než učitelku)
- ✓ podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek

## V. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou, kritéria nastavuje ředitel školy. Přijaté děti jsou rozděleny do dvou tříd, které mají heterogenní uspořádání. Snažíme se, aby třídy byly svým složením vyvážené a funkční. Pobyť venku probíhá často společně, děti obou tříd mají dostatek příležitostí ke kontaktu a tím i možností k získání sociálních zkušeností a k předávání dovedností, což je hlavním přínosem heterogenní skupiny.

Ranní scházení dětí probíhá ve třídě Motýlci od 6:45 hod. do 7:15 hod. Poté jsou děti ve svých kmenových třídách po celý den.

Vnitřní uspořádání tříd sestává z hlavní místnosti s různými koutky na vyrábění, hraní a stravování. Dále má otevřená malá zákoutí, která se využívají na výtvarné potřeby, čítárny, kuchyňku, lehátka apod. Ze tříd se děti mohou volně pohybovat do šatny a na toalety.

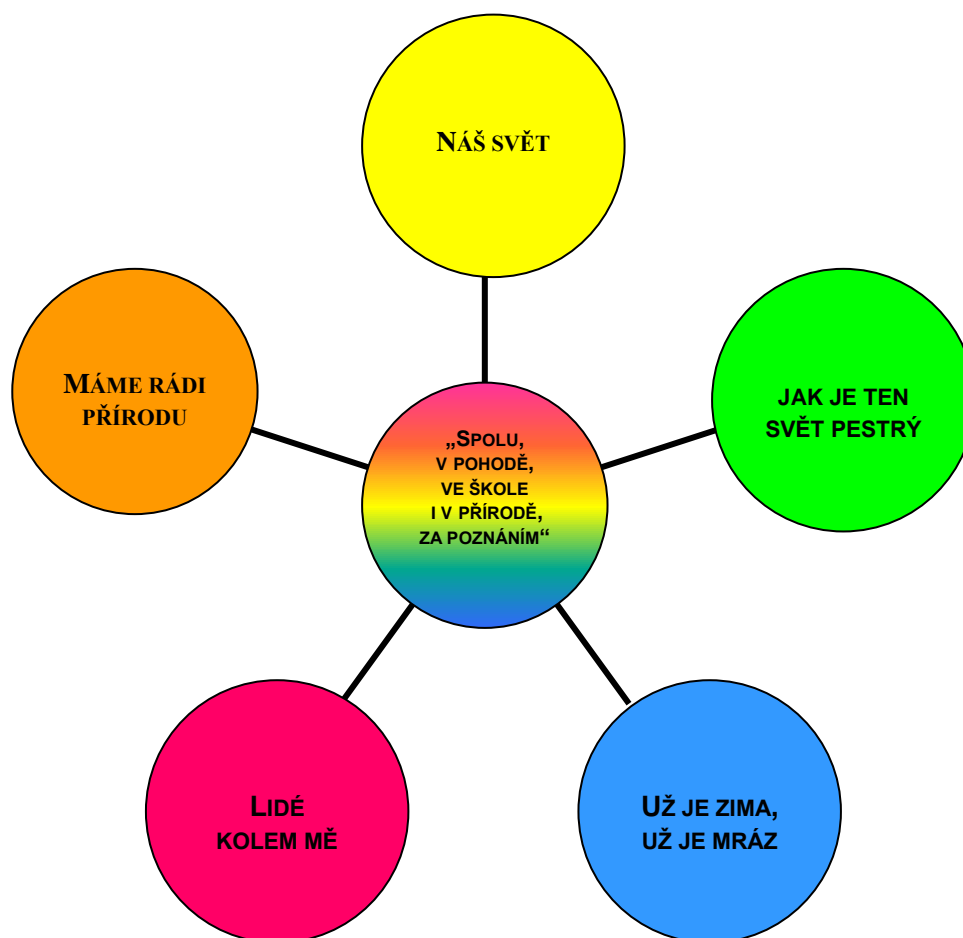
## VI. Obsah školního vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah v našem školním vzdělávacím programu je zpracován do **5 integrovaných bloků**, které jsou dále rozpracovány s ohledem na tematické zaměření do **tematických částí**.

Z hlediska nabídky činností budou konkretizovány v třídních vzdělávacích programech (TVP) jednotlivých tříd. TVP budou vypracovávány tak, aby svým obsahem odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.

### Integrované bloky :

- I. „Jak je ten svět pestrý“
- II. „Už je zima, už je mráz“
- III. „Lidé kolem mě“
- IV. „Máme rádi přírodu“
- V. „Náš svět“



## I. „Jak je ten svět pestrý“

Smyslem integrovaného bloku je vytvořit optimální podmínky pro adaptaci nově přijatých dětí, posilovat u dětí prosociální chování a postoje, učit je spoluvytvářet a přizpůsobit se pravidlům soužití, respektovat ostatní děti a dospělé, ale zároveň si uvědomovat vlastní identitu. Budeme rozvíjet smyslové vnímání dětí, manipulovat s předměty, zkoumat jejich vlastnosti, odhalovat podstatné znaky, podobnost, rozdíly, vzájemné souvislosti (např. prostorové vztahy ...), vytvářet pojmy (zobecnovat), učit děti chápat elementární matematické i časové pojmy. Součástí tohoto bloku bude i shrnutí průběžného a systematického pozorování změn v přírodě. Povedeme děti k tomu, aby o těchto změnách přemýšlely, vedly jednoduché úvahy a s naší pomocí poznávaly vzájemné souvislosti.

### Na úrovni kompetencí bude tento blok zaměřen na:

#### 1. kompetence k učení:

- vedení dětí k soustředěnému pozorování, zkoumání, objevování, všímání si souvislostí a používání jednoduchých pojmů
- na získávání elementárních poznatků o světě lidí a přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách
- na aktivní pozorování všeho co se kolem dítěte děje, na schopnost klást otázky a hledat na ně odpovědi

#### 2. kompetence k řešení problémů:

- schopnost dětí řešit problémy v bezprostředním okolí, především na základě zkušenosti, cestou pokusu a omylu, zkoušení a experimentování

#### 3. komunikativní kompetence:

- rozvoj schopnosti porozumět slyšenému, slovně reagovat, vyjadřovat své myšlenky, vést dialog, komunikovat s dětmi i dospělými
- vedení dětí k pochopení, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### 4. sociální a personální kompetence:

- rozvíjení citlivosti a ohleduplnosti dětí k druhým, pomoc slabším, vnímání nevhodného chování, nespravedlnosti, ubližování a agresivity
- nápodobu prosociálního chování a mezilidských vztahů
- přijetí vyjasněných a zdůvodněných povinností, dodržování dohodnutých, společně vytvořených pravidel a rozhodnutí

#### 5. činnostní a občanské kompetence:

- vytvoření základní dětské představy o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a vedení dětí k tomu, aby měly snahu se podle toho chovat
- posilování zájmu o druhé i o to, co se kolem děje, otevřenost aktuálnímu dění
- spoluvytváření pravidel soužití, porozumění jejich smyslu a pochopení potřeby je zachovávat



## II. „Už je zima, už je mráz“

V tomto období budeme s dětmi spoluprožívat události v rodině i v obci vycházející z lidových tradic (mikulášská nadílka, Vánoce). V první tematické části poučíme děti o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit.

Předvánoční období zaměříme na spoluvytváření prostředí pohody (výzdoba interiéru mateřské školy, vánoční zvyky) a posilování mezilidských vztahů (zhotovování dárků, přáníček ...). Tvůrčími činnostmi literárními, hudebními i výtvarnými budeme rozvíjet estetické vnímání a vyjadřování dětí.

Závěr tohoto integrovaného bloku bude z hlediska motivace vycházet z charakteristických znaků zimního období (zimní příroda, hry dětí, počasí ...), u nejstarších dětí bude prioritou osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní a u dětí obou věkových skupin na chápání elementárních prostorových vztahů a rozvoj souvislého vyjadřování.

### Na úrovni kompetencí bude tento blok zaměřen na:

#### 1. kompetence k učení:

- rozvíjení schopnosti dětí odhadnout své síly, hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých dětí
- učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a postupovat podle instrukcí

#### 2. kompetence k řešení problémů:

- podporu snahy řešit problémy na které dítě stačí samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého
- zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů, vnímání elementárních matematických souvislostí

#### 3. kompetence komunikativní:

- ovládání řeči, komunikaci ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjadřování myšlenek, sdělení, otázek a odpovědí
- dovednost vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady i dalšími prostředky – výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- ovládání dovedností předcházející čtení a psaní
- rozlišování některých symbolů, schopnost porozumět jejich významu i funkci

#### 4. kompetence sociální a personální:

- výchovu k obezřetnosti v neznámých situacích, při setkání s neznámými lidmi, na umění odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je dítěti nepříjemná

#### 5. kompetence činnostní a občanské:

- schopnost dětí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat své hry a činnosti
- výchovu ke smyslu pro povinnost ve hře, práci i učení
- na odpovědné chování k osobnímu zdraví a bezpečí svoje i druhých

### III. "Lidé kolem mě"

Vzdělávací přínos tohoto integrovaného bloku vidíme v rozvoji schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dětí k druhým lidem (dětem i dospělým), k rozvoji interaktivních a komunikativních dovedností, v poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – mateřská škola (vztahy mezi dětmi, vztahy k dospělým, pohoda těchto vztahů, vzájemná pomoc, spolupráce ...), rodina (význam a struktura rodiny, citové vazby, funkce jednotlivých členů rodiny, uvědomění si rozdílů mezi mužem a ženou, dětmi a dospělými, uvědomovat si vývoj člověka a změny, které ho provází ...). Poslední tematická část bude zaměřena na seznamování s hodnotou, významem a druhy lidské práce.

#### Na úrovni kompetencí bude tento blok zaměřen na:

##### 1. kompetence k učení:

- vedení dětí ke snaze porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích i v dalším učení
- schopnost dětí orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

##### 2. kompetence k řešení problémů:

- motivaci dětí k řešení problémů a situací pozitivní odezvou na jejich aktivní zájem, podporu vyhledávání různých řešení, variant a vlastních originálních řešení situací s využíváním dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti

##### 3. kompetence komunikativní:

- průběžné rozšiřování slovní zásoby a její aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím

##### 4. kompetence sociální a personální:

- rozvoj schopnosti prosadit se, ale i podřídit se ve skupině, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílení se dětí na společných rozhodnutích, jejich přizpůsobení se dohodnutým pravidlům, přijetí vyjasněných a zdůvodněných povinností
- výchovu k toleranci k odlišnostem a jedinečnosti li
- pochopení, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

##### 5. kompetence činnostní a občanské:

- schopnost rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- vedení dětí k pochopení toho, že se mohou o tom, co udělají rozhodovat samostatně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídají
- uvědomění si svých práv i práv druhých, schopnost tato práva hájit a respektovat
- pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

#### **IV. „Máme rádi přírodu“**

Záměrem našeho pedagogického úsilí bude založit u dětí elementární povědomí o okolním přírodním prostředí, zejména o rostlinách a živočiších a vytvořit tak základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí. Využijeme k tomu jak přímého pozorování, tak zprostředkovaného poznávání (literatury, obrazového materiálu ...), praktických činností, motivované manipulace s přírodním materiálem a her. Prostřednictvím těchto činností budeme zároveň rozvíjet intelekt, poznávací procesy, řeč a jazyk dětí a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

#### **Na úrovni kompetencí bude tento blok zaměřen na:**

##### 1. kompetence k učení:

- rozvíjení schopnosti dětí soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení

##### 2. kompetence k řešení problémů:

- to, aby při řešení myšlenkových i praktických problémů užívaly děti logických i empirických postupů; aby pochopily jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívaly je v dalších situacích
- schopnost rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou

##### 3. komunikativní kompetence:

- dovednost vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovednost využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně děti setkávají (knihy, encyklopedie, počítač)

##### 4. sociální a personální kompetence:

- samostatné rozhodování o svých činnostech, umění vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomění si toho, že za sebe i své jednání dítě odpovídá a nese důsledky

##### 5. činnostní a občanské kompetence:

- uvědomění si toho, že není jedno, v jakém prostředí dítě žije, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit

## V. „Náš svět“

V rámci tohoto integrovaného bloku budeme seznamovat děti s okolím mateřské školy, s obcí a institucemi v obci, budeme vytvářet pozitivní vztah k tomuto prostředí, budeme seznamovat děti s elementárními poznatky o naší zemi a její kultuře, o jiných zemích, o jejich obyvatelích a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společnostmi, planetou Zemí, vesmírem...

### Na úrovni kompetencí bude tento blok zaměřen na:

#### 1. kompetence k učení:

- vedení dětí k tomu, aby dokončily zadanou práci, aby dokázaly odhadnout své síly, naučily se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### 2. kompetence k řešení problémů:

- podporu dětí v tom, aby se nebály chybovat (pozitivním oceněním nejen za úspěch, ale také za snahu)
- k uvědomění si toho, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale pouze aktivní a iniciativní chování může situaci ovlivnit (např. stav životního prostředí, společenské vztahy apod.)

#### 3. komunikativní kompetence:

- na vytvoření povědomí o tom, že lidé se dorozumívají různými jazyky a že je možno se jim učit a na položení elementárních základů k učení se cizímu jazyku

#### 4. sociální a personální kompetence:

- schopnost pochopit, že lidé se různí a vedení dětí k toleranci k odlišnostem a jedinečnosti
- schopnost dětí bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### 5. činnostní a občanské kompetence:

- uvědomění si toho, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, že se svým chováním na jeho stavu podílíme a můžeme je ovlivnit

## VII. Evaluace:

Evaluace (vyhodnocení, zhodnocení) bude vycházet ze sběru informací a jejich zpracování, s cílem získat spolehlivé podklady pro případná rozhodnutí, vedoucí ke zkvalitnění další práce.

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Evaluací činnost MŠ je na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY a DĚTÍ (sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků aj.)

### 1. VNITŘNÍ SYSTÉM (hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí)

#### a) Úroveň školy

- 1x za 3 roky – funkčnost a efektivita ŠVP (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x ročně – roční plány (všichni zaměstnanci MŠ)
- 1x za 3 roky - podmínky vzdělávání, vlastní hodnocení školy (všichni zaměstnanci)

#### b) Úroveň třídy

- roční hospitační plán – hospitace u jednotlivých učitelek MŠ (vedoucí MŠ)
- průběžně – funkčnost TVP (učitelky MŠ), plnění cílů

#### c) Úroveň dětí

- 4x ročně – záznam do hodnotících tabulek, vždy směrem k jednotlivci – ne ke skupině (učitelky MŠ)
- 2x ročně hodnocení individuálního rozvoje dětí, hodnocení vlastní práce, sebehodnocení, výsledky vzdělávání (učitelky MŠ)

Techniky a formy vyhodnocování:

- pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažených kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči, apod.

### 2. VNĚJŠÍ SYSTÉM (hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, dalších odborníků včetně ČŠI)

#### a) Úroveň školy

- 1x ročně – zhodnocení, diskuse nad výsledky s pedagogy ZŠ
- 1x za 3 roky – dotazník rodičům

#### b) Úroveň třídy

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

#### c) Úroveň dětí

- každodenní ohlas rodičů při osobních kontaktech

System evaluace mateřské školy v tabulce:

<b>CO</b> - cíl evaluace	<b>KDO</b> - kdo provádí evaluaci	<b>KDY</b> - časové rozvržení
Funkčnost ŠVP a vlastní hodnocení školy	učitelky zaměstnanci rodiče	1x za 3 roky
Roční plán	všichni zaměstnanci MŠ	na začátku školního roku
Podmínky vzdělávání	všichni zaměstnanci MŠ	1x ročně
Funkčnost jednotlivých TVP	učitelka	po ukončení podtématu, po ukončení tématu
Práce zaměstnanců	vedoucí učitelka MŠ	dle plánů hospitací a kontrolní činnosti
Práce učitelky (autoevaluace)	učitelka	2x ročně
Individuální rozvoj dětí - pozorování dětí, rozhovory s rodiči	učitelka	v procesu
Individuální rozvoj dětí - Individuální záznamy, portfolio dětí	učitelka	2x ročně
Individuální rozvoj dětí - očekávané kompetence	učitelka + rodiče	2 x ročně

Školní vzdělávací program byl zpracován k 31. 3. 2017 za účasti celého týmu pedagogických zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zpracovala: Mgr. Magda Brožová, vedoucí MŠ.

Platnost dokumentu: 6. 4. 2017

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne: 6. 4. 2017